


«Согласовано»  
Председатель Комитета дошкольного и  
среднего образования Министерства  
образования и науки Республики  
Казахстан

 М. Мелдебекова  
« 11 » 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор РГКП «Национальный  
центр тестирования» Министерства  
образования и науки Республики  
Казахстан

 Д. Смагулов  
« 11 » 08 2021 г.



**Спецификация теста**  
**по истории Казахстана для Итоговой аттестации выпускников школ**  
(для использования с 2021 года)

Спецификация теста разработана на основании следующих документов:

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года;

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 года (внесены изменения и дополнения приказом МОН РК №182 от 5 мая 2020 года);

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам уровня основного среднего образования (5-9 класс), утвержденные приказом МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года;

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №352 от 27 июля 2017 года.

Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №105 от 7 марта 2019 года.

**Цель разработки теста:** Определение уровня подготовленности по истории Казахстана выпускников учебных заведений, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования *естественно-математического направления*.

**Содержание теста:** Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: тестовых заданий первого уровня - 7, второго уровня – 6, третьего уровня – 5.

В тест включен учебный материал по истории Казахстана в соответствии с учебной программой для общеобразовательной школы

№	Раздел	№	Тема	№	Подтема/ цели обучения
01	Эпоха камня и бронзы.	01	Эпоха камня и бронзы.	01	Палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Эпоха бронзы
02	Казахстан в эпоху железа	02	Казахстан в эпоху железа.	02	Возникновение кочевого скотоводства. Основы жизнеобеспечения кочевого скотоводства. Культурные достижения ранних кочевников на территории Казахстана

02

				03	Саки: сведения о саках, расселение, сакское общество, борьба саков за независимость. Уйсуну, кангюи: расселение, письменные источники, общественное устройство. Гунны: письменные источники, государственное устройство, объединение гуннов, перемещение на запад, Аттила и его походы. Сарматы: расселение, общественный строй. Саки, уйсуну, кангюи, гунны, сарматы: быт, хозяйство культура, археологические памятники
				04	Регионы Казахстана в период раннего железного века
03	Государства раннего и развитого средневековья (VI- начало XIII вв.).	03	Государства раннего и развитого средневековья (VI-начало XIII вв.).	05	Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Тюркский, Западно-Тюркский, Тюркешский, Карлукский каганаты, огузы, кимаки: социально-экономическое развитие и общественно-политическая история. Казахстан в период среднего средневековья: Караханиды, найманы, керей, жалаиры, каракитаи, кипчаки: социально-экономическое развитие и общественно-политическая история
04	Культура VI-XVII вв.	04	Культура VI-XVII вв.	06	Великий Шелковый путь на территории Казахстана. Культура VI-IX вв. Городская культура IX-XIII вв. Ремесло, торговля. Религия и культура. Развитие науки и образования. Развитие культуры Казахстана в XIV-XV вв. Развитие культуры Казахстана в XVI-XVII вв.
05	Казахстан в XIII-XVII вв.	05	Казахстан в XIII-XVII вв.	07	Монгольский период в истории Казахстана. Золотая Орда: образование, общественный строй, усиление, распад. Ак Орда, Моголистан, Ногайская орда, ханство Абулхаира, Северный Казахстан и Западная Сибирь. Государство Тимура
				08	Этнические процессы на территории Казахстана. Образование Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика. Укрепление Казахского ханства в XVI-



					XVII вв.: Касым хан, Хакназар хан, Таукель хан, Есим хан, Тауке хан
06	Социально-экономическое положение Казахстана XIII-XVII вв.	06	Социально-экономическое положение Казахстана XIII-XVII вв.	09	Государственно-административное устройство государств XIII-XV вв. Система правления в Казахском ханстве. Экономическое положение Казахстана в XIV-XV вв. Экономическое положение Казахского ханства в XVI-XVII вв.
07	Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII в.-XIX в.	07	Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII в. - XIX в.	10	Торгово-экономические связи Казахстана с Китаем. Экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX в. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье.
08	Общественно-политическое развитие Казахстана в XVIII в. - XIX в.	08	Общественно-политическое развитие Казахстана в XVIII в. - XIX в.	11	Борьба казахского народа против джунгарского нашествия. Присоединение Младшего жуза к России. Внутренняя и внешняя политика Абылай хана.
				12	Участие казахов в Крестьянской войне 1773-1775 гг. Восстание казахов Младшего жуза под руководством С.Датулы 1783-1797 гг. Ликвидация ханской власти. Восстание И.Тайманова и М. Утемисова 1836-1838 гг., Кенесары Касымулы 1837-1847 гг. Освободительная борьба казахских шаруа в 50-ые годы XIX века Присоединение Старшего жуза к России. Завершение колониального захвата Казахстана Россией и его последствия. Реформы 1860-1890-х гг. в Казахстане. Освободительная борьба казахского народа в 60-70 годы XIX века.
09	Казахстан в первой половине XX в.	09	Казахстан в первой половине XX в.	13	Социально-экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Политика «военного коммунизма». Казахстан в годы НЭП. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Нарращивание экономической мощи Казахстана в годы ВОВ.

				14	<p>Общественно-политическая жизнь Казахстана в первой половине XX в. Политическое развитие Казахстана в начале XX века.</p> <p>Национально-освободительные движения и их основные направления. Национально-освободительное движение 1916 г.</p> <p>Казахстан в период ФБДР 1917 г. Движение и создание партии Алаш. Октябрьская революция.</p> <p>Национальные автономии в Казахстане.</p> <p>Казахстан в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Образование КазАССР. Формирование территории Казахской АССР.</p> <p>Общественно-политическое положение Казахстана в 1920-1940-е гг.</p> <p>Казахстанцы в период Великой Отечественной войны</p>
10	Культура Казахстана XVIII-XX вв.	10	Культура Казахстана XVIII-XX вв.	15	<p>Культура Казахстана в XVIII в. Культура Казахстана в первой половине XIX в. Культура Казахстана во второй половине XIX в.</p>
				16	<p>Культура Казахстана в начале XX века.</p> <p>Культура Казахстана в 1920-1940-е гг. Культура Казахстана во второй половине XX века (1946-1980-е гг.). Культура Казахстана в конце XX века – начале XXI вв.</p>
11	Казахстан во второй половине XX века. (50-80-е гг. XX века).	11	Казахстан во второй половине XX века. (50-80-е гг. XX века).	17	Общественно-политическая жизнь Казахстан в 50-80-е гг. XX века
				18	Социально-экономическое развитие в 50-80-е гг. XX века
12	Независимый Казахстан.	12	Независимый Казахстан.	19	<p>Провозглашение и становление независимого Казахстана.</p> <p>Общественно-политическое развитие Республики Казахстан.</p> <p>Внешняя политика Республики Казахстан</p>
				20	Экономическое развитие Республики Казахстан
13	Цивилизация: особенности развития;	13	Центральноазиатские цивилизации: многообразие и культурная общность	21	использовать понятие "Центральная Азия" для характеристики историко-географических особенностей региона исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации



	Центральная Азия и мировая цивилизация	22	<p>характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций</p> <p>анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс;</p> <p>анализировать достижения народов Центральной Азии в области науки, духовной культуры, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс</p>
14	Цивилизация Великой Степи	23	<p>определять историко-географический регион "Великая Степь", используя карту;</p> <p>объяснять сущность понятия "Великая Степь" на основе анализа исторических источников</p> <p>объяснять истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи;</p> <p>характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана;</p> <p>анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи</p>
		24	<p>характеризовать особенности кочевой цивилизации Великой Степи, используя критерии определения понятия "цивилизация";</p> <p>оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения</p>
15	Традиционная система жизнеобеспечения казахов Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние	25	<p>Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсерін зерттеу;</p> <p>исследовать влияние природногеографического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана;</p> <p>определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия "система жизнеобеспечения", "система расселения", "экосистема";</p> <p>классифицировать традиционную хозяйственную деятельность, используя карту</p> <p>характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов</p>

				<p>исследовать направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;</p> <p>анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана</p>	
			26	<p>характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торговоэкономических отношений;</p> <p>анализировать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников</p>	
		16	Социальноэкономическое развитие Казахстана новейшее время	27	<p>использовать понятия "экономическая система", "традиционная (аграрная) экономика", "плановая (социалистическая) экономика" для анализа особенностей экономического развития Казахстана;</p> <p>анализировать факторы, определившие направления социальноэкономического развития Казахстана в XX веке</p>
				28	<p>анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности;</p> <p>исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан</p>
14	Этнические и социальные процессы Политикоправовые процессы	17	Истоки происхождения казахского народа Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация	29	<p>использовать понятия "антропогенез", "этногенез", "этнос" для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;</p> <p>определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов</p>
				30	<p>использовать понятия "ру", "тайпа", "жуз", "ата-жұрт", "ата-мекен", "ел" для описания этнической структуры казахов;</p> <p>анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов</p> <p>объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеалогические предания);</p> <p>объяснять функциональное значение принципа родства и родовой</p>



			<p>структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов;  объяснять консолидирующую роль родоплеменной организации казахов  использовать понятия "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;  объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества  использовать понятие "культурногенетический код" для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли</p>
18	<p>История формирования полиэтнического общества в Казахстане  Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений</p>	31	<p>использовать понятия "аграрная политика", "переселенческая политика", "моноэтнический состав" для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;  исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана  использовать понятия "депортация", "спецпереселенцы", "полиэтническое общество", "национальная политика", "интернационализм", "толерантность" для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;  объяснять особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период</p>
		32	<p>использовать понятия "миграция", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента" для определения особенностей миграционной политики;  объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ  оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ  характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности</p>

15	Из истории государства, войн и революций	19	Ранние государства на территории Казахстана Империи кочевников Великой степи	33	использовать понятия "государство", "власть", "политическая организация" для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана; объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана
				34	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства; характеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира
				35	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; исследовать процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства; характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии
		20	Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии	36	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана; исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства



		21	Путь к независимости и возрождение национальной государственности	37	устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета; исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий
				38	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; использовать понятия "автономная советская республика", "советская союзная республика", "унитарное государство" для объяснения советской формы казахской государственности; анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период
				39	объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; определять роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан
16	Развитие общественно-политической мысли; Развитие культуры; Развитие образования и науки.	22	Эволюция общественнополитической мысли Казахстана .	40	определять общественнополитические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана
				41	определять общественнополитические идеи исторических деятелей Казахского ханства; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана объяснять идеи представителей "Зарзаман", отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;
				42	анализировать общественнополитическую деятельность казахских просветителей

			XIX века; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана
23	"Алаш" – общественная мысль и национальная идея	43	определять исторические основы национальной идеи "Алаш" сопоставлять общественнополитические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественнополитической мысли Казахстана
24	Общенациональная идея "Мәңгілік Ел" - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке	44	определять исторические основы общенациональной идеи "Мәңгілік Ел" определять значимость консолидирующих ценностей идеи "Мәңгілік Ел"; объяснять политику государства в области идеологии на основе изучения "Патриотического акта –Мәңгілік Ел" и "Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства" Исследовательская
25	Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации	45	использовать понятия "культура", "степная цивилизация", "материальная культура", "духовная культура", "прикладное искусство", "культурное наследие" для описания культурных достижений казахского народа; определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа - анализировать преемственность историкоэтнографических процессов на территории Казахстана исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации; классифицировать памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности
		46	использовать понятия "обряд", "ритуал", "обычай", "традиции", "менталитет" для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа; объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций



			<p>определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа;</p> <p>выявлять важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа;</p> <p>определять истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей</p>
26	Культура Казахстана в советский период	47	<p>определять новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;</p> <p>анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода;</p>
27	Культура в период национального возрождения	48	<p>характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан;</p> <p>объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство;</p> <p>обобщать знания о национальной культуре;</p> <p>использовать понятие "малая родина" для исследования значимости культурно-исторического наследия народа</p>
28	Научное наследие средневекового Казахстана	49	<p>определять достижения науки в разные исторические периоды;</p> <p>исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний</p>
29	Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX веках	50	<p>объяснять основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века;</p> <p>оценивать вклад исследователей XVIII - начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов</p>
		51	<p>определять изменения и преюмственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века;</p> <p>классифицировать образовательные учреждения XIX - начала XX века на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности</p>
		52	<p>использовать понятия "ликбез", "красная юрта", "учительский институт", "школьное образование",</p>

			"профессиональное образование", "высшие учебные заведения" для определения особенностей развития советской системы образования; анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия определять роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период; анализировать сложности и противоречия развития науки Казахстана в условиях советской политической системы
	30	Казахстанская система образования и науки на современном этапе	53 анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан; оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство; анализировать значение международной образовательной программы Республики Казахстан "Болашак" в модернизации страны

#### Характеристика содержания заданий:

По учебной программе курса учащиеся должны освоить:

Предмет истории, археологические и письменные источники; влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей; линия времени, счет лет в истории; стоянки первобытных людей; важные события в истории Казахстана, исторических деятелей; первые государственные объединения на территории Казахстана; зарождение, становление и развитие государственности на территории Казахстана; социально-экономическое развитие Казахстана в период средневековья; особенности становления и развития государств на территории Казахстана; основные факты и события внешней политики государств и борьбу за независимость во времена монгольских и джунгарских завоеваний; материальное и духовное наследие казахского народа и своеобразные особенности ее развития; народные обычаи, традиции и верования казахского народа, роль ислама в казахском обществе; историческое значение Великого Шелкового пути в истории Казахстана; основные исторические памятники периода средневековья; хронологические рамки истории Казахстана в новое время; внутреннее и внешнее состояние Казахстана в начале XVIII века; хозяйство, социальную структуру общества, систему управления; процесс вхождения, завоевания и колонизации Казахстана Российской империей; историю национально-освободительных восстаний и движений казахского народа за независимость, причины, основные события, последствия крупных восстаний XVIII-XIX веков; культуру Казахстана XVIII-XIX века; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность; системность отечественной истории; периодизацию отечественной истории; особенности исторического пути Казахстана, его роль в мировом сообществе; степень изученности и новые концептуальные подходы основных исторических проблем истории



Казахстана; историческая обусловленность современных общественных процессов; историю развития Казахстана в годы Первой мировой войны, Февральского и Октябрьского переворота, Гражданской войны; сущность программ политических партий и течений Казахстана в начале XX века; сущность политики военного коммунизма и новой экономической политики; главные этапы восстановления казахской государственности, образование КазАССР и КазССР; ход индустриализации и коллективизации в Казахстане и их последствия для казахского народа; крупные изменения в области культуры в 1920-1930-е годы; формирование тоталитарного государства и массовые репрессии против национальной интеллигенции; роль Казахстана в деле достижения Великой Победы в годы Великой отечественной войны; экономическое, социально-политическое развитие Казахстана в послевоенный период; причины освоения целины, ее последствия для Казахстана, Казахстан эпоху «застоя»; провозглашение независимости Казахстана; развитие Казахстана в условиях суверенитета.

**Изменение и преемственность:** анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве; объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем; объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока.

**Причина и следствие:** анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и/или влияний; понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи; объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве.

**Доказательство:** анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству; на основе анализа и оценки исторического свидетельства, делать обоснованные заключения и соответствующие выводы; анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом.

**Сходство и различия:** сравнивать связанные исторические события и процессы на местах, в течение определенного отрезка времени и/или в различных обществах, или внутри одного общества.

**Значимость:** определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.

**Интерпретация:** объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

**Форма тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа, тестовые задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

**Количество тестовых заданий:**

В одном варианте 18 тестовых заданий: 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к одному контексту, 3 задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

**Время выполнения теста:** Общее время выполнения теста – 80 минут.

**Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста:**

За верное выполнение задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 10 баллов.

За верное выполнение одного тестового задания к контексту – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 5 баллов.

За выполнение тестового задания открытой формы – от 0 до 5 баллов. Всего – 15 баллов.

Максимальный балл по всему тесту – 30.



